|  |  |
| --- | --- |
| [A picture containing computer  Description automatically generated](http://jmh.pucv.cl/)  eISSN: 2452-5812  <http://jmh.pucv.cl/>  **Recibido:** 19/11/2020 **Aceptado:** 21/12/2020  **Disponible:** 22/12/2020 **Publicado**: 01/01/2021 | **Artículo original / Artículo de revisión / Estudio de casos**  **Título en español: Actividad física como mediador del rendimiento académico en escolares chilenos**  Title in English: Physical activity as a mediator on the academic performance in schoolchildren  **Rodríguez-Rodríguez, F2; Cristi-Montero, C1**  Correspondencia✉️ (Ejemplo)  Carlos Cristi-Montero Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile. [carlos.cristi@pucv.cl](mailto:carlos.cristi@pucv.cl) |

**Resumen (200 palabras)**

**Objetivo:** indica el o los objetivos del artículo. **Métodos:** metodología utilizada antes y durante el proceso para llevar a cabo el artículo y una breve reseña de los métodos estadísticos empleados. **Resultados:** señala los resultados más relevantes del estudio. **Conclusión:** mayor o mayores conclusiones del escrito.

**Palabras clave:** ej.: rendimiento académico; escuelas; escolares; actividad física (use términos MeSH y/o DeCS).

**Abstract (200 palabras)**

**Objective:** indicates the objective or objectives of the article. **Methods:** methodology used before and during the process to carry out the article and a brief overview of the statistical methods used. **Results:** indicates the most relevant results of the study. **Conclusion:** greater or greater conclusions of the writing.

**Keywords:** academic performance; schools; schoolchildren; physical activity.

|  |
| --- |
| **Puntos destacables** (incluya 4 puntos destacables de su estudio, de una línea cada una). Ejemplos:   * Se investigó la relación entre la pobreza y la red cerebral infantil. * Los niños expuestos a la pobreza tenían una organización de redes cerebrales menos eficiente. * El menor ingreso familiar tuvo un mayor efecto en la eficiencia de la red de los niños. * La pobreza infantil resultó en interrupciones generalizadas del conectoma cerebral. |

**Introducción**

El documento debe tener como máximo X palabras según sección enviada, indicado en instrucciones para autores, contando desde la introducción hasta la conclusión. Para citar use números en superíndice en orden de aparición1-5.(sigas las normas de la American Medical Association 11th edition).

**Métodos**

Indique la metodología, protocolos, análisis estadístico empleado, etc. No olvide agregar información respecto al comité de ética que ha aprobado su estudio.

**Resultados**

Seguir el estilo de esta tabla sin líneas verticales.

Ejemplo:

**Tabla 1.** Características de los participantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Item 1 | Item 2 | Item 3 | p-value |
| A.. |  |  |  |
| B… |  |  |  |

Imágenes o figuras deben ir en blanco/ negro, escala de grises o tonos similares a la portada de la revista.

Ejemplo:



**Figura 1.** Passive straight leg raises (Right leg and left leg)

**Discusión**

Se recomienda comenzar con un párrafo que mencione claramente sus principales hallazgos, luego discuta sus resultados a partir de la evidencia publicada hasta la fecha. Se recomienda finalizar con un párrafo donde se mencionen las fortalezas y debilidades del estudio.

**Conclusiones**

Aquí puede profundizar un poco más la conclusión que ha escrito en el resumen del articulo.

**Referencias**

Use el siguiente estilo para citar sus referencias “American Medical Association 11th edition”.

Ejemplos:

1. (Hasta 6 autores) Cristi-Montero C, Sadarangani KP, Garrido-Méndez A, Poblete-Valderrama F, Díaz-Martínez X, Celis-Morales C. [Relationship between levels of physical activity and sedentarism with metabolic syndrome. ENS Chile 2009-2010.]. *Salud Publica Mex*. 2019;61(2):166-173. DOI: 10.21149/8879

2. (Más de 6 autores) Solis-Urra P, Olivares-Arancibia J, Suarez-Cadenas E, et al. Study protocol and rationale of the “Cogni-action project” a cross-sectional and randomized controlled trial about physical activity, brain health, cognition, and educational achievement in schoolchildren. BMC Pediatr. 2019;19(1):260. DOI: 10.1186/s12887-019-1639-8

3. (Dos autores) Cristi-Montero C, Rodríguez FR. [The paradox of being physically active but sedentary or sedentary but physically active]. Rev Med Chil. 2014;142(1):72-78. DOI: 10.4067/S0034-98872014000100011

4. (Página web) CDC. Defining Childhood Obesity: Overweight & Obesity. Centers for Disease Control and Prevention. Accessed August 4, 2020. <https://www.cdc.gov/obesity/childhood/defining.html>

5. (Libros) Siedentop DL, Hastie P, Van der Mars H. Complete Guide to Sport Education. Human Kinetics; 2019.

**Filiaciones**

¹ Grupo de investigación, Facultad/Escuela, Universidad, País.

2 Grupo de investigación, Facultad/Escuela, Universidad, País.

**Declaración de Autoría**

Contribuciones de los autores: F.R.R.: Acceso total a todos los datos del estudio y análisis de datos; C.C.M: diseño y redacción del manuscrito.

**Conflicto de interés**

Ninguno de los autores presentar conflicto de interés (señalar lo contrario si procede).

**Becas y fondos (Si aplica)**

Indique becas o fondos que han sido empleados para llevar a cabo este estudio.

Copyright (c) 2021 Journal of Movement and HealthImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.