

**BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
FORMACIÓN INICIAL Y ACTUALIZACIÓN. UN ESTUDIO EXPLORATORIO**
GOOD PROFESSIONAL PRACTICES IN PHYSICAL EDUCATION.
INITIAL AND IN SERVICE TRAINING. EXPLORATORY RESEARCH

Soriano Maldonado, Alberto & Delgado Noguera, Miguel Ángel

Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.

SORIANO M.A. & DELGADO N.M.A. Buenas Prácticas Profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Formación Inicial y Actualización. Un Estudio Exploratorio. *Mot. Hum.*, 12(1): 8-15, 2011

RESUMEN

Las buenas prácticas profesionales constituyen un tema de interés general en la enseñanza de la Educación Física actual y está relacionado con otros temas como la calidad de la enseñanza, las competencias del profesorado y la excelencia docente. Se trata de un estudio exploratorio cuyo objetivo es conocer la influencia que tiene la formación inicial, la experiencia profesional, y la formación permanente en las competencias docentes del profesorado de Educación Física excelente. Para ello se realizó una entrevista estructurada a siete profesionales, formada por nueve dimensiones con treinta preguntas en total. Las competencias mejor valoradas por los profesores entrevistados son aquellas correspondientes a categorías relacionadas con habilidades personales: “Ser-Saber estar”, seguido de “Saber hacer” y “Saber-Conocer”. Se concluye con la necesidad de incidir en la formación continua y la importancia de la experiencia como medio de desarrollo profesional. Es necesario adquirir competencias que van más allá del conocimiento de la materia. Estas tienen que complementarse con el “Saber hacer” y con el “Ser-Saber estar”, como la ilusión por el trabajo, el afán de superación y la preocupación por el alumnado.

Palabras clave: Buenas prácticas profesionales, competencias profesionales, educación física, calidad, formación del profesorado.

INTRODUCCIÓN

Las buenas prácticas profesionales constituyen un ámbito de interés general en la enseñanza de la Educación Física (EF) actual y está relacionado con otros temas como la calidad de la enseñanza, las competencias del profesorado (1,2,3,4,5,6) y la excelencia docente. Entre los estudios relacionados en Educación Física, destaca el libro coordinado por González (7), que selecciona a siete profesores expertos para que contesten a diez cuestiones relacionadas con las competencias del profesor de EF en sus respectivos centros de enseñanza.

Las competencias docentes constituyen un nuevo pero viejo tema de preocupación dentro de la formación inicial del profesorado, que otros estudios relacionados con la enseñanza han abordado previamente, como de Delgado (1), Sebastiani (5), Romero (8) e Illanes (9). Conocer cuáles son las buenas prácticas profesionales y qué hacen los profesores excelentes es fundamental y nos motiva de cara a mejorar la calidad de la enseñanza de la Educación Física a través de los futuros profesores.

El objetivo general de este estudio es conocer las competencias desarrolladas por los profesores excelentes durante el proceso de formación (2, 4), así como las

desarrolladas como consecuencia de su experiencia profesional (10,11) y de la formación permanente (7, 12), para que la información pueda servir como guía a futuras generaciones de profesionales de la Educación Física. Más concretamente, los objetivos son a) Conocer la valoración que los profesores excelentes asignan a las competencias docentes para ser un buen profesional de la enseñanza de la Educación Física; b) Analizar las respuestas acerca de la influencia que en su buen quehacer ha tenido la formación inicial, la experiencia profesional, y la formación continua.

SUJETOS Y MÉTODOS

Entrevistamos a siete profesionales de la enseñanza de la Educación Física, mediante la técnica de la entrevista estructurada (13). La entrevista constó de nueve dimensiones con treinta preguntas en total. La tabla I constituye una tabla de especificaciones de la misma en la que se puede ver el número de preguntas para cada una de las dimensiones. Todas las preguntas fueron abiertas, excepto una.

SORIANO M.A. & DELGADO N.M.A. Buenas Prácticas Profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Formación Inicial y Actualización. Un Estudio Exploratorio. *Mot. Hum.*, 12(1): 8-15, 2011

Dimensión	Denominación	Preguntas
I.	Datos personales Profesionales	6
II.	Motivaciones y antecedentes	5
III.	Experiencia profesional	4
IV.	Actividad profesional	6
V.	Compañeros de profesión y alumnos	3
VI.	Medios	2
VII.	Estudios y actualización	6
VIII.	Competencias profesionales	2
IX.	Excelencia como profesional	2

Tabla I: Dimensiones, denominación de las mismas y número de preguntas correspondiente a cada dimensión (en negrita aquellas que incluimos en este estudio).

En este estudio exploratorio se analizaron las respuestas obtenidas de las preguntas correspondientes a las dimensiones: I) Datos personales y profesionales (ver apartado Sujetos); III) Influencia de la experiencia profesional; VII) Incidencia de la formación inicial y permanente; VIII) Valoración de las competencias docentes y IX) Excelencia como profesional.

Si bien la muestra (n=7) no pretende ser representativa de todo el profesorado de EF, nos encontramos ante un estudio exploratorio y descriptivo que pretende aportar un conocimiento singular e ideográfico acerca de la formación inicial y permanente de los buenos profesores de Educación Física.

Se estableció un contacto previo a la entrevista para explicar el objetivo de la misma, recibir la aceptación del profesor o profesora y fijar el día. Antes de la entrevista, se agradeció a los profesores su colaboración. Se les indicó que habíamos solicitado su participación por considerarlos grandes profesionales en la enseñanza de la Educación Física, además de aclarar la importancia de su participación de cara a mejorar el proceso de formación y actualización de futuros profesores de EF. La entrevista fue anónima. Se solicitó la posibilidad de grabar las respuestas para facilitar su transcripción.

RESULTADOS

A continuación se presentan las preguntas realizadas a los docentes, correspondientes a las dimensiones III, VII, VIII, y IX (tabla I), así como las respuestas recibidas por parte de los mismos.

Los siete docentes entrevistados (seis profesores y tan solo una profesora) son Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y trabajan como funcionarios de carrera en institutos de enseñanza secundaria, con una experiencia profesional de 16,5 +/- 4,75 años, habiendo desarrollado su profesión en un promedio de 5 centros educativos, permanecido asimismo una media superior a 10 años en al menos uno de los centros. La edad media es de 43 +/- 8 años.

La selección de docentes (14) se realizó por cercanía de los entrevistadores a dichos profesores, a los que catalogaban como excelentes profesionales, y cuyo reconocimiento es aceptado por el resto de compañeros de profesión, así como por los estudiantes que recibieron sus clases.

Los entrevistadores fueron siete estudiantes debidamente preparados, que cursaban la asignatura “Análisis de la enseñanza de la EF”, en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada. Todos ellos participaron en la elaboración de la entrevista, redacción de la normas a seguir, recogida de los datos y análisis de las preguntas del presente estudio piloto.

Influencia de la experiencia profesional

1.- ¿Su experiencia profesional le ha servido para ser un buen profesor? ¿Qué es lo que más ha aprendido?
 Las respuestas del profesorado muestran que la experiencia profesional influye predominantemente en la capacidad de interaccionar mejor con los alumnos (30,76%).

Así, E3 dice: “lo que más he aprendido de mi experiencia profesional es el trato con los alumnos”.

La paciencia con los estudiantes (23,07%) también es una característica personal que consideran importante. El entrevistado 2 (E2) dice: “mi experiencia profesional me ha servido para tener paciencia”.

Otros aspectos mencionados son la adaptación a diferentes situaciones, la motivación, la organización, o la corrección de errores. De este modo, E5 dice: “adaptarme a muchas situaciones diferentes”. Todas ellas competencias didácticas y alguna como “ser empático”, relacionadas con aspectos personales.

2.- ¿De qué ha aprendido más, de su experiencia profesional o de los estudios (periodo de formación)?

Para la gran mayoría de los profesores expertos (57,14%), la experiencia profesional es más importante que los estudios previos. En este sentido, E5 dice: “he aprendido

más de la experiencia” y E1 afirma: “estoy aprendiendo más de la experiencia profesional”.

Otros argumentan que ambos son importantes (28,57%), E7 dice: “sobre todo de la experiencia, aunque por supuesto la formación académica es fundamental”. Tan solo un profesor da mayor relevancia al período de formación inicial.

3.- ¿Cuáles son sus mejores cualidades (fortalezas) como profesor?

La tabla II muestra la gran diversidad de respuestas acerca de las cualidades que los profesionales entrevistados mejor valoran de sí mismos. A pesar de eso, la mayoría de respuestas (64%) se refieren a cualidades propias de la categoría “Ser-Saber estar” (tabla III), es decir, a aspectos relacionados con motivaciones, forma de relacionarse con los alumnos, o la empatía con los mismos.

CUALIDADES	Nº de Respuestas
Transmitir conocimientos	2
Ser justo	2
Ilusión	1
Vocación	1
Relación con los alumnos	1
Aprovechamiento del tiempo	1
Poner ejemplos	1
Ser estrictos	1
Comprensión	1
Empatía	1
Valorar esfuerzo del alumno	1
Seguridad	1

Tabla II: Cualidades propias mejor valoradas por los profesores entrevistados.

Categorías	Nº de Respuestas	% de Respuestas
Saber - Conocer	0	0%
Saber - Hacer	5	36%
Ser - Saber estar	9	64%

Tabla III: Categorías de las mejores cualidades de los profesores entrevistados.

4.- ¿Cuál es, a su parecer, la cualidad que peor valoraría de sí mismo como profesor?

En la tabla IV podemos ver la gran diversidad de respuestas (la falta de paciencia con los alumnos aparece

como la única respuesta que aparece repetida), apreciándose una tendencia clara hacia las características relacionadas con la categoría “Ser-Saber estar”, con el 75% de las respuestas (Tabla V).

SORIANO M.A. & DELGADO N.M.A. Buenas Prácticas Profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Formación Inicial y Actualización. Un Estudio Exploratorio. *Mot. Hum.*, 12(1): 8-15, 2011

Cualidades	Nº de Respuestas	% de Respuestas
Falta de paciencia	2	25,0%
Organización	1	12,5%
Obsesión por aprovechar el tiempo	1	12,5%
Afectan mucho las cosas	1	12,5%
Muy estricto	1	12,5%
Intransigencia/Excluir alumnos	1	12,5%
De mucho feedback negativo	1	12,5%

Tabla IV: Cualidades que los profesores peor valoran de sí mismos.

Categorías	Nº de Respuestas	% de Respuestas
Saber-Conocer	0	0 %
Saber-Hacer	2	25 %
Ser-Saber estar	6	75 %

Tabla V: Categorías de las cualidades peor valoradas por los profesores entrevistados.

Incidencia de la formación inicial y permanente

1.- ¿Cómo se consideraba como estudiante durante su formación?

El 60% de los profesores entrevistados consideran haber sido muy buenos estudiantes, alguno de los cuales terminando primero o segundo de su promoción. El 40% restante se consideran estudiantes normales, si bien dos profesores no respondieron esta pregunta.

2.- Si ahora empezara a ejercer esta profesión, ¿qué cosas querría aprender, qué considera muy relevante para ser un buen profesor?

El 27% de las respuestas reflejan el interés del profesorado entrevistado por adquirir mayor formación en cuanto a situaciones prácticas en clases de EF. Así, E1 responde “me interesaría aprender situaciones reales con el alumnado”, mientras que E2 dice que aprendería “situaciones enfocadas a lo que realmente uno se va a encontrar como profesor”. Asimismo, parece tener importancia la formación en didáctica de la EF y psicología en el trato con los alumnos (18% de respuestas). Cabe mencionar que E3 nos habla sobre “el dominio de las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación)”, lo cual está generando un amplio debate en la actualidad.

3.- ¿Qué libros u otros medios le han ayudado a ser un buen profesional? ¿Puede indicarnos alguno?

Los medios de apoyo que emplean los profesores entrevistados para completar su formación y ser excelentes profesionales son predominantemente libros de texto, seguido de cursos de formación continua, y opiniones de compañeros de profesión.

4.- ¿Qué influencia tienen las nuevas tecnologías para ser un excelente profesional?

El 42,85% de los profesores opina que son esenciales para ser un buen profesor de E.F., las utilizan en sus clases y constituyen una gran fuente de información, motivación, y de ayuda para lograr el aprendizaje, como E1 que responde “son importantísimas, tienen gran influencia, son fundamentales para ser un buen profesor”. Por el contrario, el 42,85% de profesores opinan que no tienen mucha importancia actualmente, y apenas las emplean, salvo casos esporádicos, como E5, que opina “hoy por hoy en nuestra asignatura no le veo una importancia grande, pero llegarán a ser importantísimos”. El profesor restante argumenta que sí son importantes.

5.- ¿Cómo ha conseguido mantenerse actualizado a lo largo de su ejercicio profesional, sus años como profesor?

Los medios que emplean mayoritariamente los profesores entrevistados para mantenerse actualizados, son los libros y revistas (23,08%), así como cursos de formación continua (23,08%). En línea con esto, E6 afirma que “le-

yendo mucho, recibo revistas y artículos”, mientras que E2 se mantiene actualizado mediante jornadas y cursos”. En menor medida aparecen las consultas o debates con otros compañeros de profesión (15,38%), o los grupos o asociaciones del gremio (15,38%).

CATEGORIAS Y COMPETENCIAS POR CATEGORIA	X
SABER-CONOCER	
Conocimientos teóricos de la EF	7,57
Conocimientos científicos y avances de la EF	7,14
Competencia en Planificación y Diseño	8,14
Promedio Categoría Saber-Conocer	7,62
SABER HACER	
Capacidad - habilidad de comunicación	8,86
Capacidad de Motivación	9,86
Capacidad de organizar las clases	8,57
Capacidad de control y disciplina de la clase	8,86
Capacidad de resolver problemas	8,71
Capacidad de evaluar de manera formativa	8,57
Capacidad de relacionarse y crear un ambiente	8,71
Capacidad de uso de tecnologías y TICs	7,43
Promedio Categoría Saber Hacer	8,70
SER-SABER ESTAR	
Capacidad o actitud de aprender (actualizarse)	9,00
Capacidad autocrítica	9,14
Capacidad de trabajar en equipo	8,57
Autoconfianza y liderazgo	8,57
Competencia ética y deontología	9,14
Promedio Categoría Ser - Saber Estar	8,80
PROMEDIO TOTAL	8,55
Tabla VI: Valoración de las competencias profesionales del profesor de EF entrevistado, agrupadas por Categorías. Puntuación de 0 a 10.	

En cualquier caso, el 100% de los docentes coinciden en la importancia de la formación permanente para la mejora profesional del profesor de E.F.

6.- Los cursos o jornadas de actualización, ¿le han servido para mejorar en la profesión?

La gran mayoría de profesores entrevistados (85,7%) coincide en que los cursos o jornadas de actualización sí les han servido para mejorar como profesionales. En este sentido, E7 dice que los cursos o jornadas le aportan “técnicas nuevas para desarrollar nuestra labor”, o E6 afirma que “me han servido mucho para la docencia”.

El profesor restante, E3, declara que “allí se sientan dos doctores muy importantes y dicen cómo es una sesión de Educación Física en un instituto, pero luego en la práctica todo es muy distinto”.

Valoración de las competencias docentes y agrupación por categorías

1.- De las competencias docentes que tiene que poseer el profesor ¿qué tres considera las más importantes para ser un buen profesional?

Las tres competencias mencionadas con mayor frecuencia son la capacidad de comunicación (23,53% de las respuestas), la capacidad de motivar al alumnado (23,53% de las respuestas), y el conocimiento o formación del profesorado (11,76%). Así, E1 dice que un buen profesor debe “ser un buen comunicador”, o E6, quien afirma que el profesor excelente debe tener “capacidad de motivación para con el alumnado”.

La mayoría del resto de respuestas obtenidas están relacionadas con la categoría “Saber hacer”, es decir, con la forma de proceder del profesor de EF en sus clases.

2.- ¿Qué tres competencias docentes considera que son las más difíciles de lograr para ser un buen profesor?

Únicamente se repite la capacidad para crear una relación adecuada entre profesor y alumno, la capacidad de motivar al alumnado, y la capacidad de estar abierto a aprender.

La tabla VI muestra la puntuación media que los profesionales entrevistados otorgan a las competencias docentes. Las competencias mejor valoradas son aquellas relacionadas con las habilidades personales “Ser-Saber estar” con un promedio de 8,80, seguidas por aquellas relativas a la categoría Saber hacer”, con un promedio de 8,70 y en último lugar las relacionadas con el conocimiento académico, categoría “Saber-Conocer”, con una puntuación media de 7,62. La valoración media de todas las competencias fue de 8,55.

SORIANO M.A. & DELGADO N.M.A. Buenas Prácticas Profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Formación Inicial y Actualización. Un Estudio Exploratorio. *Mot. Hum.*, 12(1): 8-15, 2011

La excelencia como profesional

1.- ¿Cómo identificaría que un profesor es excelente en su ejercicio profesional?

El 31,25% de las respuestas coincidieron en que la mejor manera es preguntar a los alumnos. El afirma que identificaría a un excelente profesor cuando “es querido y respetado por todos”. En la misma línea, E5 lo identificaría mediante la “observación de sus alumnos, y las

opiniones de esos alumnos”, o E6, que afirma que un excelente profesor/a “es querido, respetado y valorado por todos”.

2.- Si tuviera que valorarse de 0 a 10 ¿Qué valoración se pondría como profesor?

La nota media que los docentes entrevistados se otorgan a sí mismos es de 7,33 sobre 10 puntos.

Respuestas	Nº de Respuestas	% de Respuestas
Hablando con sus alumnos/Si es querido y respetado por sus alumnos	5	31,25%
Observando a sus alumnos	2	12,50%
Por su búsqueda de hacer bien sus trabajo/mejorar	2	12,50%
Hablando con él	1	6,25%
Viendo el ambiente de sus clases	1	6,25%
Observando el comportamiento con sus alumnos	1	6,25%
Por la forma de transmitir	1	6,25%
Por la preparación con la que salen sus alumnos	1	6,25%
Por si es reflexivo	1	6,25%
Por su compromiso social	1	6,25%

Tabla VII: Indicios para detectar a un profesor excelente en su ejercicio profesional.

DISCUSIÓN

A pesar de las limitaciones que implica un estudio exploratorio con poca muestra poblacional, de esta investigación subyacen aspectos clave relacionados con las competencias docentes del profesorado de EF, que precisan de mayor exploración.

El nivel de los profesores, durante su etapa estudiantil, es medio-alto, lo cual indica que el interés por estudiar y aprender durante la formación inicial podría ser un índice relacionado con la excelencia profesional futura, coincidiendo con González (7, 15).

La experiencia profesional parece ser un atributo muy importante si, sobre todo, ésta es reflexionada y con una intencionalidad de desarrollo profesional, innovación, y mejora constante. De nada nos sirve tener diez años de experiencia si esta se repite cada año. Así lo han demostrado Manzano et al. (10) y González (11) en sus estudios sobre los profesores de EF de Andalucía y Barcelona. En este sentido la formación inicial tiene que ser una formación que fomente la reflexión sobre la práctica docente con estrategias formativas de grupo, como estudiaron Medina (16) y Viciano (17) a partir de la reflexión.

El 100% de los docentes coinciden en la importancia de la formación permanente para la mejora profesional del profesor de E.F, coincidiendo con González (7) y Delgado (12) quienes la consideran como una experiencia “totalmente necesaria” en el desarrollo de la docencia de la EF. Los cursos de formación, así como libros y revistas especializadas son los medios que más emplean los profesores excelentes entrevistados para actualizarse.

El uso de las nuevas tecnologías parece ser un elemento tendente a considerarse como esencial, de acuerdo con Perrenoud (4), quien las considera como una competencia de especial trascendencia en el futuro. A pesar de esto, algunos de los profesores entrevistados consideran que hoy en día no llegan a ser imprescindibles.

Resulta interesante observar que 4 de los 7 profesores entrevistados coinciden en que las competencias más importantes para un profesor de EF excelente, coinciden con las más difíciles de adquirir. En relación con esto, E7 dice que las competencias más importantes son “ser buen mediador, saber escuchar, motivar, o crear buen clima”, y cuando es preguntado por las competencias más difíciles de lograr nos habla de las “habilidades sociales con los alumnos”. En este sentido, Hormigo y Delgado

estudia la importancia y dificultad de aprender ciertas competencias docentes del profesor de EF, elaborando un cuestionario que puede visitarse en la red (18).

La elevada calificación media obtenida de todas las competencias docentes (8,55 sobre 10 puntos), indica que un profesor excelente persigue siempre la excelencia en todos los ámbitos de la educación. En cuanto a las competencias relacionadas con “Saber-Conocer”, la mejor valorada es la competencia de planificación y diseño, con un 8,14. Acerca de las competencias procedimentales o “Saber Hacer”, las más relevantes para los profesionales entrevistados son la capacidad de motivación (9,86), la capacidad-habilidad de comunicación (8,86), y la capacidad de control y disciplina en clase (8,86). Con respecto a las competencias referentes a “Ser-Saber estar”, cabe destacar la capacidad autocrítica, la competencia ética y deontológica, y la actitud de aprender (actualizarse).

La nota media con la que se autoevaluaron los profesores excelentes entrevistados (7,33), implica que saben valorar sus puntos fuertes como docentes, pero que tienen afán por aprender, perfeccionar su labor profesional y ser mejores cada día. Cabe destacar comentarios como los de E3 “me queda mucho por mejorar”, E4 “me queda mucho por aprender”, o E7 “me gusta aprender y seguir formándome”.

CONCLUSIONES

a) Las buenas prácticas profesionales en la enseñanza de la Educación Física parecen estar relacionadas con determinadas competencias docentes, las cuales, a su vez, es-

tán influenciadas por diversos factores, principalmente:

- La formación continua parece ser un elemento clave para el profesor excelente, mientras que los estudios en la formación inicial son sólo el comienzo de la carrera docente.

- La experiencia profesional reflexionada se presenta como un medio esencial de desarrollo de competencias.

b) La necesidad de adquirir competencias va más allá de conocer la materia, y tiene que complementarse con “Saber Hacer” y con “Ser-Saber estar” (las cualidades personales del profesor) como la ilusión por su trabajo, el afán de superación, la preocupación por el alumnado, etc.

c) Continúa presente la necesidad de profundizar en el estudio de las competencias profesionales, como medio para garantizar la calidad en la enseñanza de la EF.

d) Surgen muchas perspectivas de trabajo en este ámbito de conocimiento, como las siguientes:

Comparar lo que se dice, con lo que se hace.

Conocer la visión del alumnado acerca de los buenos profesores.

Mostrar buenas prácticas profesionales que sirvan de estímulo al resto de los docentes y, sobre todo, a los futuros profesores de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delgado M.A. Influencia de un entrenamiento docente durante las prácticas docentes sobre algunas de las competencias del profesor de Educación Física [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 1992.

2. Reyno A. La formación inicial de los profesores de Educación Física en Chile y la actividad físico motriz [Tesis doctoral]. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas; 2007.

3. Zabalza M.A. Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea; 2003.

4. Perrenoud P. Diez nuevas competencias para enseñar. 7ª ed. Barcelona: Graó; 2004.

5. Sebastiani E. Les competencies professionals del professor d'Educació Física de Secundària a Catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi [Tesis doctoral]. Barcelona: Universitat Ramon Llull; 2007.

6. Sebastiani E, Delgado MA. Identificación y formación de las competencias del profesorado de Educación Física. En: Blázquez D, Sebastiani E, editors. Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde; 2009.

7. González C, Cambeiro J. Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física. Barcelona: Inde; 2010.

8. Romero C. Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en Educación Física en los niveles de reflexión y

SORIANO M.A. & DELGADO N.M.A. Buenas Prácticas Profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Formación Inicial y Actualización. Un Estudio Exploratorio. *Mot. Hum.*, 12(1): 8-15, 2011

- toma de decisiones sobre la práctica docente [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 1995.
9. Illanes L. Valoración de la percepción y actuación de los alumnos de último año de pregrado de pedagogía en educación física para educación básica con relación a su práctica profesional [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 2008.
10. Manzano I., Cañadas F., Delgado Noguera M.A., Gutiérrez M., Saénz – López P., Sicilia A., Varela R. Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar: La visión del profesorado de Educación Física en Andalucía. Málaga: Consejería de Turismo, Comercio y Deporte; 2003.
11. González C. Análisis del área de Educación Física en los centros de Secundaria Obligatoria: El caso de la ciudad de Barcelona. Habilidad Motriz. Revista de ciencias de la actividad física y del deporte. 2010.
12. Delgado M.A. Orientaciones a seguir en la reflexión en la acción en la formación permanente del Profesor de Educación Física. En: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Monografías. Cádiz: COP-LEF; 1992
13. Cea M.A. Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora. Madrid: Síntesis; 2004.
14. Hernández R., Fernández-Collado C., Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
15. González C. La qualitat de l'àrea d'Educació Física. El cas dels centres que imparteixen l'ESO de la ciutat de Barcelona [Tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2006.
16. Medina, J. Influencia de un entrenamiento Docente basado en el trabajo en Grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física. Un estudio preliminar [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 1995.
17. Viciano J. Evolución del conocimiento práctico de los profesores de educación física en un programa de formación permanente colaborativo [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada. 1996.
18. Hormigo F., Delgado M.A. Granada: Cuestionario sobre competencias docentes del profesor de Educación Física; 2009.

ABSTRACT

Good professional practices in Physical Education is an interesting issue now days and is related to other issues such as the quality of education, the competences of the teaching staff and teaching excellence. This exploratory research covers initial training and professional refresher courses and determines what the Physical Education teachers interviewed for the research study associate with their professional know-how and what is as a result of their initial training or continuous training programs. Seven excellent teachers were interviewed. The interview consisted of thirty questions on nine topics. The interviewees rated the following competences related to personal skills the highest: "Knowing how to behave", followed by "Know-how" and "Knowing how to learn". The study concludes by stating that continuous training is required and that professional practices through professional development are important. The need to acquire competences goes beyond just knowing about the subject – it should go hand-in-hand with "know-how", passion for their job, awareness of the need for self-improvement and concern for the student.

Key words: *Good professional practices, professional competences, physical education, quality, teachers training.*

Dirigir correspondencia a:

Soriano Maldonado, Alberto
C/Costa de Almería, 113. 04009. Almería. ESPAÑA
E-mail: asori@correo.ugr.es

RECIBIDO 18-03-2011

ACEPTADO 28-06-2011